

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.В.02.04 МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
Технологии профессиональной деятельности

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

Программу
составили

кандидат философских наук, Доцент, заведующий
кафедрой, Лукина Антонида Константиновна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога - овладение базовыми способами решения профессиональных задач

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов общих представлений о задачах профессиональной деятельности педагога-психолога
- формирование умений и навыков владения профессиональными технологиями психолого-педагогической работы;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к практической работе в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4:Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

ПК-4.1:Знать:

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ПК-4.2:Знать: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во

взаимодействии с другими специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами)
ПК-4.3: Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-4.4: Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
ПК-4.5: Владеть технологиями проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
ПК-7: Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-7.1: Знать: Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-7.2: Уметь: использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
ПК-7.3: Уметь: осуществлять профилактическую работу по повышению психологической

защищенности и предупреждению психологического неблагополучия несовершеннолетних и представителей социально уязвимых слоев населения.

ПК-7.4: Владеть: навыками обобщения результатов психологических обследований, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

ПК-7.5: Владеть: техниками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ПК-9: Способен к проектированию развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе

ПК-9.1: Знает: современные концепции, теории проектирования развивающей образовательной среды

ПК-9.2: Знает требования к организации образовательной среды для лиц, имеющих различные нарушения развития, испытывающих трудности в освоении образовательных программ

ПК-9.3: Умеет: осуществлять проектирование развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной

для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, испытывающих трудности в социализации и освоении образовательных программ и т.д

ПК-9.4: Владеет технологиями проектирования развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-9.5:

ПК-11: Способен к осуществлению основных мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ, оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

ПК-11.1: Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей и реабилитационной работы

ПК-11.2: Знать: Современные техники и приемы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы и психолого-педагогической помощи

ПК-11.3: Уметь: Контролировать ход психического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

**ПК-11.4: Уметь:
разрабатывать и
осуществлять программы
коррекционно-развивающей
и реабилитационной работы**

**ПК-11.5: Владеть
технологиями разработка и
реализация планов
проведения коррекционноразвивающих и
реабилитационных занятий
для детей и обучающихся,
направленных на развитие
интеллектуальной,
эмоционально-волевой
сферы, познавательных
процессов, снятие
тревожности, решение
проблем в сфере общения,
преодоление проблем в
общении и поведении**

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии профессиональной деятельности» является дисциплиной из части программы. Формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоение содержания дисциплины необходимо владение знаниями и компетенциями, сформированными при изучении курсов «Основы профессиональной деятельности», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Психологические теории личности», «Психология развития личности», «Психолого-педагогическая диагностика».

Компетенции, сформированные при освоении содержания дисциплины «Технологии профессиональной деятельности» необходимы при реализации научно-исследовательской работы магистранта, выполнении задач практики и выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,11 (76)	2,11 (76)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: аксиология, история, современное состояние	2	0	0	8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
2	Технологические задачи практической деятельности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса	2	4	0	8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4

3	Технологии диагностики деятельности педагога-психолога	2	4	0	12	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
4	Технологии сопровождения развития субъектов образовательного процесса	2	4	0	18	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
5	Технологии коррекционной работы	0	6	0	18	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
6	Технологии профилактической деятельности	0	6	0	12	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4 ПК-11.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Всего		8	24	0	76	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: аксиология, история, современное состояние	2	0	0
2	2	Типы задач профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с типом клиентов. 1) психопрофилактика - работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) персонала организации или детей, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, предупреждение и снятие психологической перегрузки и т. п.; 2) психодиагностика 3) психологическая коррекция 4) психологическое консультирование 5) психотерапия в рамках психологической модели	2	0	0

3	3	<p>Этические и правовые нормы психологической и педагогической диагностики обучающихся.</p> <p>Типы психодиагностических методик.</p> <p>Валидность методов.</p> <p>Принципы выбора методик диагностики.</p>	2	0	0
4	4	<p>Ценностно-целевые ориентиры деятельности по сопровождения развития школьников.</p> <p>Норма и отклонение в развитии.</p>	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	<p>Обсуждение нормативной основы деятельности педагога-психолога в образовании. Основные направления деятельности педагога психолога.</p> <p>Определенные «Положением о психологической службе» Составление карты «Направления деятельности – задачи – категории клиентов – результаты деятельности – формы отчета (документация)».</p>	4	0	0

2	3	*Правовые и этические основы психолого-педагогической диагностики в школе *Основные задачи школьной психодиагностики *Диагностика познавательной сферы личности *Диагностика учебной деятельности *диагностика образовательной среды *обработка и представление диагностические данные	4	0	0
3	4	*Технологии развития познавательных процессов *технологии развития учебной деятельности *технологии индивидуального сопровождения	4	0	0
4	5	*технологии коррекции развития познавательных процессов *технологии коррекции недостатков учебной деятельности *технологии коррекции проблем взаимодействия и общения ребенка	6	0	0
5	6	*профилактика в работе педагога-психолога *профилактика психического здоровья обучающихся *профилактика психологического здоровья педагогов школы *профилактика дезадаптации учащихся *профилактика социальных отклонений	6	0	0
Итого			24	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляев В.И.	Становление и развитие инновационной концепции С.Т.Шацкого (в контексте эволюции отечественной педагогики конца XIX- первой трети XX в.): учебник	Москва: Изд-во МНЭПУ, 1999
Л1.2	Лукина А. К.	Современные модели демократического образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукина А. К., Волкова М. А.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»]	Красноярск: СФУ, 2016

Л1.2	Лукина А. К., Волкова М. А.	Профилактика развития негативных явлений в подростковой среде: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.3	Лукина А. К., Волкова М. А.	Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.4	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017
Л1.5	Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"	Москва: Юрайт, 2016
Л1.6	Байбородова Л. В.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"	Москва: Юрайт, 2017
Л1.7	Дубровиной И. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : доп. МО РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология"	Москва: Юрайт, 2017

Л1.8	Мартынова М. А.	Психолого-педагогическое консультирование: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 - "Психолого-педагогическое образование" : рек. УМО РАЕ по класс. унив. и техническому образованию	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лукина А. К.	Основы воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и 050700.62 "Педагогика"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.2	Дулинец. Т.Г.	Методология психолого-педагогических исследований: учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 44.03.04.18 - информатика и вычислительная техник	Красноярск: СФУ, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Беляев В.И.	Становление и развитие инновационной концепции С.Т.Шацкого (в контексте эволюции отечественной педагогики конца XIX- первой трети XX в.): учебник	Москва: Изд-во МНЭПУ, 1999
Л3.2	Лукина А. К.	Современные модели демократического образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	образовательный сервер «Учительской газеты»	http://www.ug.ru
Э2	Electronic Library (Stanford University).	http://elib.stanford.edu
Э3	Международная образовательная ассоциация.	http://www.riis.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования

основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно-познавательной деятельности магистранта. Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии. Другим показателем мастерства и эффективности деятельности, можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся. К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и

впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований. Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине. Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с

учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в групповом портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft Office PowerPoint
-------	-----------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.